

PIANO PER L'INCLUSIONE 1° CICLO

D.Lgs 13 APRILE 2017 N. 66 ART. 8

REFERENTE DI ISTITUTO PROF.SSA CATERINA CORRADIN

SEZIONE A relativa anno scolastico 2022/23 RILEVAZIONE ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

ALUNNI ISTITUTO

	Infanzia	Primaria	Secondaria	TOTALE
TOTALE GRADO SCOLASTICO	86	526	458	1070*

*I dati si riferiscono a marzo/aprile 2023

ALUNNI CON DISABILITÀ (L. 104/1992)

	Infanzia	Primaria	Secondaria	TOTALE
Psicofisici	1	38	28	67
Vista	/	/	/	/
Udito	/	/	1	1
TOTALE GRADO SCOLASTICO	1	38	29	68
di cui art.3 c.3	1	21	16	38
Note: ...				

ALUNNI CON DSA (L. 170/2010)

	Primaria	Secondaria	TOTALE
TOTALE GRADO SCOLASTICO	10	42	52
Note: ...			

ALUNNI CON ALTRI BES (D.M. 27/12/2012) ***

	Infanzia	Primaria	Secondaria	TOTALE
Individuati con diagnosi/relazione	-	27	11	38
Individuati senza diagnosi/relazione	-	29	18	47
TOTALE GRADO SCOLASTICO	-	56	29	85
Note: ...				

***** DISTRIBUZIONE**

	Infanzia	Primaria	Secondaria	totale	con PDP
ALUNNI CON CITTADINANZA NON ITALIANA	13	109	55	173	36(26+10)
ALUNNI IN ISTRUZIONE DOMICILIARE	0	0	0	0	0
ALUNNI AD ALTO POTENZIALE	0	1	1	2	2
SCUOLA IN OSPEDALE	195	287	155	637	1
Note: ...					

SEZIONE B relativa anno scolastico 2022/23

RISORSE E PROGETTUALITÀ

RISORSE PROFESSIONALI	TOTALE
Docenti per le attività di sostegno ...	45
... di cui specializzati	25
Docenti organico potenziato primaria	5
Docenti organico potenziato secondaria	3
Addetti all'assistenza/educatori Azienda ULSS	11
Facilitatori della Comunicazione	2
Personale ATA incaricati per l'assistenza	3
Personale ATA coinvolto nella realizzazione del PEI	1
Referenti/coordinatori per l'inclusione (Disabilità, DSA, altri BES)	7

Referente Benessere	1
Referenti Bullismo	2
Referente Alunni non italofofoni	1
Referente Scuola in ospedale	1
Altro (ad esempio: consulenti ed esperti esterni): Psicologa dello spazio d'ascolto	1
	/
<p>Rispetto alle risorse professionali di cui sopra, indicare i punti di forza, criticità rilevate e ipotesi di miglioramento: Criticità.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Orario OSS (Poco margine di flessibilità oraria. Mancata sostituzione in caso di assenza). • Risulta difficile l'eventuale sostituzione del docente di sostegno che ha avviato una didattica altamente individualizzata per alunni con problematiche particolari; si può migliorare con una maggiore condivisione delle didattiche speciali con tutti i docenti della classe (con i docenti di sostegno delle altre classi è stata realizzata e va riproposta nei prossimi anni). Per la scuola primaria è necessario destinare un paio di team a quadrimestre per gli alunni con gravità e per la secondaria prevedere consigli di classe più lunghi per analizzare la situazione di alunni con gravità o problematici. • Non è presente una commissione alunni non italofofoni, c'è stata solo la referente. • E' necessario ripristinare la commissione alunni non italofofoni di istituto con le risorse già previste dall'ex art. 9 per far fronte all'accoglienza e alla successiva alfabetizzazione e inserimento degli alunni nelle classi. 	

GRUPPI DI LAVORO

GRUPPO DI LAVORO PER L'INCLUSIONE: (composizione)

Dott.ssa Catia Coccarielli (Dirigente Scolastica), Dal Lago Adelisa (Collaboratore Vicario del Dirigente), Tresso Daria e Lievore Raffaella (DSA/BES primaria e secondaria), Quinci Rosalba (referente alunni non italofofoni), Barba Francesca, Volgarino Alessia, Ferraro Rosita, Ferronato Petra, Conte Fabio (referenti sostegno infanzia, primaria, secondaria) Turato Natascia, Ligazzolo Anna (referenti bullismo primaria e secondaria), Corradin Caterina (referente Benessere e Inclusion), Marina Spillere (Scuola Ospedale)

Altri Gruppi di lavoro (denominazione, composizione, funzione):

GLO: Dirigente o docente formalmente delegato, docenti della classe/team/sezione, Altre figure di riferimento (addetto all'assistenza, facilitatore della comunicazione per la disabilità sensoriale,...), Operatori dei Servizi Sociosanitari pubblici o accreditati (referenti per l'alunno), Genitori o esercenti la responsabilità genitoriale, Eventuale esperto della famiglia (con funzione di consulenza tecnica; la presenza viene precedentemente segnalata e concordata), eventuale psicopedagoga dello sportello ascolto.

PROGETTAZIONE

- Condividere la diagnosi funzionale/profilo di funzionamento, considerando l'evoluzione di profilo in atto.
- Presentare le osservazioni raccolte nei diversi contesti e dividerne una sintesi.

- Avvio elaborazione o monitoraggio del Profilo Dinamico Funzionale.
- Raccolta degli elementi per l'elaborazione o rielaborazione del PEI

MONITORAGGIO/VALUTAZIONE E RIPROGETTAZIONE

- Valutare la realizzazione del PEI con particolare riguardo agli esiti conseguiti e alle problematiche emerse.
- Formulare l'ipotesi di lavoro per l'anno successivo, comprendente:
 - ❖ i bisogni rilevati;
 - ❖ il piano di inclusione che si intende realizzare, esplicitando eventuali modifiche migliorative e percorsi di continuità/orientamento (esempio: progettualità didattica-educativa, tempo scuola effettivo di frequenza, sezione/team/classe, ...);
 - ❖ la proposta di ore di sostegno e dell'eventuale assistenza ritenute necessarie per la realizzazione della progettualità;
 - ❖ eventuale revisione del PDF.

GRUPPO DI LAVORO SPAZIO-LINGUA: Lievore Raffaella (FS), Meleti Luigina (docente Scuola Primaria Prati), Stefani Elisa (docente Scuola Primaria Prati) Frizzo Elisabetta (primaria Polegge), Annamaria Russo e Lucia Giuliari (docenti Scuola dell'Infanzia Laghi).

Azioni: organizzare attività di formazione, prevenzione, screening e recupero legate al progetto stesso; predisporre modulistica utile.

GRUPPO DI LAVORO SPAZIO-MATE: Caldini Patrizia , Volpato Sonia, Donadello Daniela, Zamberlan Carla, Nadia Dalla Verde, Felicia Mazzarino, Andreatta Renata.

Azioni: organizzare attività di formazione, prevenzione, screening e recupero legate al progetto stesso.

RISORSE - MATERIALI

Accessibilità:

Soddisfacente

Spazi attrezzati:

scuola secondaria Trissino: 2 aule da poter utilizzare per attività di consolidamento, potenziamento, arricchimento

scuola secondaria Ghirotti: 2 aule da poter utilizzare per attività di consolidamento, potenziamento, arricchimento

Primaria Prati: 2 aule da poter utilizzare per attività di consolidamento, potenziamento, arricchimento, polifunzionali

Primaria Ghirotti: 1 aula polifunzionale, 3 aule da poter utilizzare per attività di consolidamento, potenziamento, arricchimento

Primaria Polegge: 2 aule polifunzionali

Scuola in ospedale: 1 spazio lontano dai reparti ad uso dei soli docenti

infanzia: 1 aula da poter utilizzare per attività di consolidamento, potenziamento, arricchimento

In tutte le sedi gli spazi risultano comunque insufficienti.

Sussidi specifici (hardware, software, audiolibri, ...):

Strumenti per la CAA: Picto selector, editor grafico di pittogrammi; Arasuite applicazione per la Comunicazione Aumentativa costituita da due applicazioni specifiche: Araword processore di testo per la comunicazione aumentativa e Tico un gestore di Tabelle Interattive di Comunicazione; Sim Writer in un PC fisso in comodato d'uso per un'alunna disabile;

Videoscrittura: Libreoffice, suite libera per l'ufficio; LeggiXme - programma per facilitare la lettura e la scrittura attraverso la sintesi vocale; tutore dattilo - programma per imparare a digitare più velocemente; PDF XChange Viewer - programma gratuito di visualizzazione dei file PDF, con funzioni aggiuntive che permettono di apportare modifiche ai documenti;

Mappe mentali: CMap - programma per creare mappe concettuali; MindMaple Lite software che consente di trasformare velocemente un testo in mappa mentale

presenti e funzionali:

Scuola secondaria Trissino:

- laptop core i5 con sistema windows 8.1;
- 1 aula informatica
- 2 carrelli digitali con 25 Chromebook ciascuno
- 9 Digital Board
- aule con 5 LIM vecchie
- 6 televisioni
- 6 PC portatili
- 1 PC portatile in aula magna

Scuola secondaria Ghirotti:

- laboratorio di informatica con PC fissi
- laptop core 5 con sistema windows 8.1;
- 1 carrello digitale con 26 Chromebook
- 2 aule LIM
- 5 televisioni nuove
- 5 PC portatili nelle classi dove mancavano
- 2 Digital Board
- 1 Consolle per podcast
- macchina fotografica digitale
- 1 Ipad

Scuola primaria Ghirotti

- 5 aule con LIM
- 4 aule con Digital board
- 1 aula informatica in comune con la secondaria con 12 PC fissi
- 22 Chromebook

Scuola primaria Prati

- 1 aula informatica
- 2 carrelli digitali con laptop Chromebook
- 15 aule LIM

Scuola primaria Polegge

- 1 carrello digitale con 17 Notebook

- 7 Chromebook
- 4 Digital board (2 fisse e 2 mobili)
- 4 LIM

Scuola infanzia: 1 aula LIM

1 televisione

Scuola in ospedale:

- LIM (donata all'azienda ospedaliera per mancanza aula dedicata);
- 3 pc fissi;
- 7 notebook (in comodato d'uso dalla Scuola Polo di Padova)
- 2 tablet

Altro:

- Libri di testo Erickson per attività di recupero e potenziamento italiano, matematica, storia, geografia, scienze, lingue straniere
- Giochi educativi Erickson per l'attenzione, autocontrollo, abilità di calcolo, velocità di reazione agli stimoli, memoria di lavoro, attenzione e ascolto, pianificazione
- Software didattico per la Scuola Primaria Ivana Sacchi
- Software didattico Boardmaker per la comunicazione
- Giochi educativi per immaginare e raccontare
- Audiolibri
- Libri: Progetto italiano Junior 1 e 2; Libri di testo di storia e di geografia 1, 2 e 3 semplificati della Sestante ed. (Italiano L2); testi di grammatica della sestante Fare grammatica da A1 a C1

COLLABORAZIONI

se con **CTS** (tipologia e progettualità):

Istanze di consulenza e formazione a insegnanti, genitori e alunni sull'utilizzo delle tecnologie applicate a favore degli alunni disabili.

SPA Sportello Autismo: supporto per singoli e classi con la presenza di alunni con sindrome dello spettro autistico

SeDICO: Interventi su più classi per comportamenti problematici

se la scuola è in rete con **CTI** (tipologia e progettualità):

- Formazione e azioni nei confronti degli alunni con disabilità, DSA e BES
- Incontri di formazione sul d.l. 182 "il nuovo PEI"
- Corsi di formazione ICF
- Corso di formazione "Disturbi del comportamento e della relazione: dall'osservazione nel contesto educativo alle tecniche di intervento".
- Attività di ricerca - azione e di formazione del Gruppo provinciale "Screening-DSA".

se con **Enti esterni [Azienda ULSS, Enti locali, Associazioni, ...]** (tipologia e progettualità)

- "Scuola in Ospedale". Convenzione ULSS 8- IC8
- **Comune di Vicenza:** "Sportello d'ascolto", doposcuola con **ARCI RAGAZZI** per il terzo secondo e quarto terzo pomeriggio (Polegge), Real World.
- Gruppo di lavoro Progetto Screening-dsa, coordinato dalla Dott.ssa Munaro.
- Sportello SeDICO: Interventi su più classi per comportamenti problematici
- Servizi Sociali del Comune di Vicenza

- Associazione Donna Chiama Donna Onlus-Ce.A.V – Centro Antiviolenza Comune di Vicenza:
PROGETTO “GIOVANI CONSAPEVOLI” PER LE SCUOLE SECONDARIE DI PRIMO GRADO (tutte le classi seconde)
e PER LA PRIMARIA (classi quinte)
- Gruppo Prevenzione del Ser.D. – AULSS 8 Berica: progetto Ap&Ap: Appigli e Appartenenze
- Istituto Serblin dell’Infanzia, l’adolescenza, l’età adulta, la terza età
- Associazione **La Pimpa**: doposcuola per alunni iscritti all’IC8
- Collaborazione con il Centro Sociale **Lagorà** e **Legger-mente** per DSA e BES
- Rete Scuole che promuovono salute

FORMAZIONE SPECIFICA SULL'INCLUSIONE

 DOCENTI
 PARTECIPANTI

TOTALE

Formazione svolta nell'ultimo triennio o in atto:	
Formazione ABA	20
Scuola Caffè: DISTURBO OPPOSITIVO PROVOCATORIO	Tutti (Primaria e Secondaria)
Classi difficili	
Il metodo Venturelli di continuità tra scuola dell'infanzia e scuola primaria (A.S. 2020-21)	10
Formazione Spazio-lingua classe prima e classi seconde (esperta interna all'Istituto)	20
Lo sviluppo della competenza linguistica nella scuola primaria: prima fase del Protocollo Screening (Piano formativo Gruppo Progetto Screening DSA – CTI di Vicenza – a.s. 2022/2023) .	15
“Il potenziamento in classe prima, dopo il dettato di gennaio (Piano formativo Gruppo Progetto Screening DSA – CTI di Vicenza – a.s. 2022/2023).	15
Progettazione di percorsi di recupero e potenziamento: area delle abilità di calcolo mentale e scritto.	30-35
TIC sulle tecnologie compensative rivolto agli alunni della primaria e della secondaria	1
Corsi di formazione specifici per docenti ospedalieri organizzati dalla Scuola Polo di Padova e dall' Ufficio Scolastico Regionale Incontri di coordinamento con il gruppo SIOVE	8
Progetti sulle abilità sociali da promuovere nella scuola secondaria (AP&AP)	18 (Secondaria)
Formazione sul bullismo/Cyberbullismo anno 2022/23	46 (1 ora obbligatoria) 21 (2 ore facoltative)
Corso sui disturbi internalizzanti ed esternalizzanti	15
Apprendimento ed emozioni: Cosa poter fare in classe?	11
Corso di formazione per insegnanti di sostegno non specializzati. (CTI)	2
L'apprendimento di competenze sociali e personali nell'autismo (lab. pratico)	1
Organizzazione e strutturazione nell'autismo (lab. pratico)	1
ICF e INCLUSIONE SCOLASTICA. Corso teorico pratico sulla classificazione internazionale del funzionamento, disabilità e salute -OMS, applicata all'inclusione scolastica	1
Scuola: bisogno educativi speciali e icf	1
Formazione Ipad (2022/23)	

corso on line "GARDENStoLEARN" per insegnanti ed educatori della prima infanzia. modulo 3 pratiche didattiche inclusive	8
comunicazione aumentativa alternativa nei disturbi dello spettro autistico 2020/21	1
corso di formazione regionale "traiettorie inclusive e nuovo pei" rivolto a tutti gli insegnanti della scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di primo grado 2021	30
Formazione Rete "Scuola all'aperto"	-Tutto l'Istituto incontro online -1^work shop (34 infanzia-primaria-sec.) -2^work shop (30 infanzia-primaria-sec.)
Gestione dello stress con la dott.ssa Patrizia Serblin	12
Formazione programmata:	
Formazione sui protocolli relativi ad alunni con disabilità, DSA, BES e sui documenti elaborati dai gruppi di lavoro/ nuovo PDP	Collegio Docenti
Formazione sul PEI	Collegio Docenti
Progetto sulle abilità sociali e la prevenzione alle dipendenze nella scuola secondaria (AP&AP)	Docenti della secondaria
Formazione Progetto "Spazio-Lingua" (primaria)	si
Formazione Progetto "Spazio-mate" (primaria)	si
Formazione sul disturbo oppositivo provocatorio con Gianluca Daffi	
Percorsi di ricerca azione svolti nell'ultimo triennio o in atto o programmati:	
Scuola all'aperto (infanzia)	
Spazio mate (infanzia-primaria)	
Incontro di 1 ora su bullismo e cyberbullismo (definizione, protocollo, normativa...) per i docenti nuovi (obbligatorio)	docenti nuovi dell'istituto primaria - secondaria
Incontro di formazione/riflessione sulle dinamiche relazionali all'interno del gruppo classe in un'ottica di prevenzione al bullismo (facoltativo)	docenti primaria e secondaria
Coding tutti gli ordini di scuola anche per l'Inclusione	

--	--

Rispetto alle iniziative di formazione di cui sopra, indicare i punti di forza, le criticità rilevate, le ipotesi di miglioramento e i bisogni rilevati:

- superamento delle difficoltà comportamentali
 - miglioramento relazioni all'interno delle classi
 - modalità nuove di fare scuola per superare le difficoltà di motivazione di alcuni alunni (attività laboratoriali in orario settimanale)
 - far parte delle scuole della gentilezza
 - lavorare sugli ambienti di apprendimento per una didattica attiva
 - potenziare le attività a classi aperte
 - valore positivo del doposcuola per i ragazzi come spazio educativo e opportunità di socializzazione.
 - Ed.all'affettività: percorso delle emozioni in prima, alle relazioni in seconda, sessuale in terza.
 - Necessità di una maggiore condivisione di buone prassi inclusive anche con i nuovi colleghi
 - Non è immediata la ricerca del protocollo di prevenzione e contrasto al bullismo e al cyberbullismo all'interno del sito dell'Istituto. Proposta di rendere la ricerca del documento il più semplice possibile.
 - Inserire nel Sito il Vademecum elaborato dall'URS Veneto nel 2018 e successivo aggiornamento del 2021 ed il Vedemucun Bullismo e Cyberbullismo spiegato ai ragazzi del 2021.
- Dare continuità:
- agli interventi strutturati per le classi quinte della primaria e per tutte le classi della secondaria rientranti nella progettualità di prevenzione al bullismo .
 - all'incontro con i genitori delle classi quinte e delle classi della secondaria per spiegare/illustrare/ fare una riflessione condivisa sui progetti di prevenzione al bullismo
 - ad alcuni interventi di esperti esterni, sempre nell'ottica della prevenzione al bullismo e cyberbullismo (vedi carabinieri...)
- Mantenere alto il coinvolgimento dei colleghi del consiglio di classe o di team nell'attività di inclusione;
 - Promuovere all'inizio dell'anno scolastico il progetto di Ap&Ap nelle classi della Secondaria per favorire una sempre maggiore adesione delle classi al progetto
 - Supporto agli insegnanti neo giunti (supplenti o trasferiti) rispetto ai diversi protocolli di inclusione e delle pratiche inclusive;
 - Risulta poco agevole l'accesso per reperire i protocolli (fobie, bullismo.ecc), dovrebbe essere più semplice e immediata la reperibilità dei documenti.
 - Promuovere azioni e progettualità strutturata sull'affettività di tipo trasversale: per gli alunni della primaria un percorso di Educazione alle emozioni, per gli alunni di classe quinta/prima secondaria un percorso di Educazione all'affettività e per gli alunni di classe seconda e terza della secondaria un percorso di ed.sessuale da parte della psicologia scolastica, al fine di favorire il benessere personale e le relazioni interpersonali.
 - Mantenere il coordinamento con la scuola polo e inserire nel piano annuale degli impegni funzionali delle ore dedicate a questo scopo.
 - Mantenere il confronto con i colleghi delle Scuole in Ospedale del Veneto per consolidare una linea di condotta condivisa e quindi più efficace.

- Approfondire tematiche specifiche inerenti il lavoro della Scuola in ospedale. Numerosi docenti di sostegno di ruolo, di nuova nomina e specializzati hanno contribuito a migliorare la situazione alla secondaria.
- E' necessario prevedere tempi più lunghi nei Consigli di Classe per un confronto tra docenti per analizzare la situazione degli alunni problematici e con gravità. Anche per la primaria, prevedere un paio di team a quadrimestre per gli alunni con gravità.
- Proposta di creare un **gruppo di lavoro** di 4 / 5 docenti dell'Istituto per l'anno scolastico prossimo che a partire da settembre / ottobre si occupi di rivedere e aggiornare il Protocollo e di elaborare un questionario benessere
- Proposte di formazione per l'Istituto per a.s. 22/23:** 1 h per tutti i docenti neo giunti nell'istituto su bullismo e cyberbullismo (normative e protocolli) - ottobre / novembre; 2 h di formazione facoltativa per primaria e secondaria in linea con la formazione iniziata in quest'anno scolastico.
- Mantenere strumenti di rilevazione della frequenza irregolare degli alunni della primaria e secondaria(scheda di monitoraggio della classe e di Istituto), a fine novembre e fine marzo, per avviare pratiche condivise ed evitare il rischio di abbandono scolastico.

STRATEGIE INCLUSIVE NEL PTOF

Descrizione sintetica di quanto riportato nella sezione dedicata all'inclusione del PTOF:

L'istituto realizza iniziative diverse che mirano a promuovere il successo scolastico attraverso interventi di sostegno all'apprendimento che vedono come destinatari alunni con particolari difficoltà.

Progetti per l'inclusione nel PTOF:

1 SPAZIO LINGUA - DSA - TIC DSA

2 SPAZIO-MATE

3 INTEGRAZIONE ALUNNI con Cittadinanza Non Italiana

4 INTEGRAZIONE ALUNNI CON DISABILITÀ

5 DISAGIO prevenzione bullismo/cyberbullismo

6 AZIONI DI RECUPERO - Nel corso dell'anno vengono svolte attività destinate a progetti di recupero in un'ottica di didattica per piccoli gruppi, utilizzando le risorse anche secondo un'organizzazione plurisettimanale(potenziati con i progetti delle cooperative).

Collaborazione con i Doposcuola di quartiere ed eventualmente con il Centro Lagorà

7 RELAZIONI EDUCATIVE (sportello ascolto, gestione conflitti, ed. socio-affettiva-sessuale), Ap&Ap, Progetto Pace, Educazione ambientale, Educazione alla Salute, Sicurezza)

AMBIENTE DI APPRENDIMENTO (ATTRAVERSO L'ATTUAZIONE DEL PNRR)

Esistenza di modalità condivise di progettazione\valutazione:

Scuola primaria e secondaria: UDA condivise; Curricoli rivisti e condivisi; Certificazione delle competenze alunni con H (disabilità); moduli di passaggio tra i vari gradi di scuola e incontri tra docenti.

Metodologie inclusive adottate (lavori di gruppo, cooperativo, peer education, peer tutoring, ...):

Per scuola primaria e secondaria: lavori di gruppo cooperativo, peer education, peer tutoring, lavoro a gruppi in verticale (alunni di età diverse), confronto giornaliero attraverso il circle-time, laboratori di continuità primaria/secondaria (inglese, storia, educazione fisica, canto), Service Learning, intercomprensione linguistica.

Documentazione e diffusione di buone pratiche inclusive:

Il GLI ha messo sul sito tutti i protocolli preparati in questi anni e le Linee guida della scuola . E' necessario rendere più visibili e accessibili i documenti nel sito.
 UDA sia per la primaria che per la secondaria

AUTOVALUTAZIONE PER LA QUALITÀ DELL'INCLUSIONE

- Questionario Ap&Ap Secondaria (alunni e genitori)
- Questionario Benessere (per il prossimo anno 2023/24) e questionario di restituzione dei progetti

SEZIONE C *

OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO segue il piano di miglioramento

* Da compilare solo se gli OBIETTIVI e le AZIONI DI MIGLIORAMENTO sono presenti nel Piano Di Miglioramento

OBIETTIVO DI MIGLIORAMENTO PER IL PROSSIMO Anno Scolastico	AZIONI
<p>Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive.</p>	<p>Diffusione materiali nei dipartimenti, team e/o C.d.C</p> <p>Comunicazione alle famiglie durante i colloqui individuali o durante stesura e condivisione dei PEI</p> <p>Monitoraggio in itinere dell'efficacia della comunicazione ed eventuali scostamenti in corso d'anno</p> <p>Conservare la documentazione, in modalità cartacea, in appositi raccoglitori (in segreteria) e nel registro elettronico (nel rispetto della privacy del minore)</p> <p>Creare materiali per la valutazione formativa degli alunni non italofoni, anche rispetto agli alunni ucraini</p> <p>Metodologia inclusiva condivisa; organizzazione di una serie di attività che coinvolgano gli alunni nella manutenzione di aree della scuola (giardino; segnalazioni e planimetrie, sicurezza; piccola manutenzione dei locali; banca del tempo in verticale). Si potrebbero individuare dei giorni in cui tutti siano coinvolti in un'attività (giornata dedicata al bene comune-social day-servizio civile);</p> <p>Buone pratiche, momenti di formazione rispetto alle buone pratiche. Possibile gruppo di lavoro.</p> <p>Azione rivolta a problemi emotivi o comportamenti a rischio anche con strumenti di rilevazione oggettivi.</p> <p>Predisporre strumenti di rilevazione della frequenza irregolare degli alunni della primaria e secondaria(scheda di monitoraggio della classe e di Istituto), a fine novembre e fine marzo, per avviare pratiche condivise ed evitare il rischio di abbandono scolastico.</p> <p>Rendere più agevole e veloce la compilazione dei PDP per alunni con DSA e BES</p>

<p>Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo</p>	<p>Documentare e lasciare traccia delle attività inclusive. Formazione continua del Collegio docenti rispetto ai protocolli e alle buone prassi di inclusione</p> <p>Mantenere alto il coinvolgimento dei colleghi dei Consigli di Classe nell'attività di inclusione. E' necessario prevedere tempi più lunghi nei Consigli di Classe per un confronto tra docenti per analizzare la situazione degli alunni problematici e con gravità . Anche per la primaria, prevedere un paio di team a quadrimestre per gli alunni con gravità.</p> <p>Supporto agli insegnanti neo giunti (supplenti o trasferiti) rispetto ai diversi protocolli di inclusione. Rendere più agevole e veloce il reperimento dei protocolli.</p> <p>E' stato aggiornato il protocollo di prevenzione e contrasto al bullismo e al cyberbullismo dell'Istituto nella parte relativa alla normativa di riferimento della Legge 29 del 2017 n. 71 - Disposizioni a tutela dei minori per la prevenzione ed il contrasto del fenomeno cyberbullismo. Non è immediata la ricerca di questo protocollo all'interno del sito dell'Istituto. Proposta di rendere la ricerca del documento il più semplice possibile.</p> <p>Inserire nel Sito il Vademecum elaborato dall'URS Veneto nel 2018 e successivo aggiornamento del 2021 ed il Vedemucun Bullismo e Cyberbullismo spiegato ai ragazzi del 2021.</p> <p>Dare continuità:</p> <ul style="list-style-type: none"> - agli interventi strutturati per le classi quinte della primaria e per tutte le classi della secondaria rientranti nella progettualità di prevenzione al bullismo . - all'incontro con i genitori delle classi quinte e delle classi della secondaria per spiegare/illustrare/ fare una riflessione condivisa sui progetti di prevenzione al bullismo - ad alcuni interventi di esperti esterni, sempre nell'ottica della prevenzione al bullismo e cyberbullismo (vedi carabinieri...) - aggiornare il Protocollo Bullismo-Cyberbullismo e di elaborare un questionario benessere <p>Aggiornamento dei docenti rispetto al bullismo/cyberbullismo e alle nuove documentazioni e alle problematiche legate al Disagio (fobie...)</p>
---	---

	<p>Promozione di strategie e di percorsi adeguati ad alunni con BES e con disabilità (cognitiva, comportamentale, sensoriale...).</p> <p>Protocollo gestione casi comportamentali gravi su cui formare i docenti</p> <p>-modalità nuove di fare scuola per superare le difficoltà di motivazione di alcuni alunni (attività laboratoriali in orario settimanale)</p> <p>- riorganizzare in modo più efficace le ore dedicate agli alunni neo giunti e agli alunni stranieri (prima e seconda generazione) per garantire il successo scolastico e dargli la possibilità di iscriversi alla scuola superiore desiderata.</p> <p>-Le ore di potenziamento iniziali vanno ritirate a metà anno (tra I e II quadr.) e presentare un progetto iniziale compatto e continuativo</p> <p>-far parte delle scuole della gentilezza</p>
<p>Promozione del successo formativo</p>	<p>Valorizzazione e ampliamento dei progetti di recupero e di inclusione già in atto e loro potenziamento per gli alunni che non sono stati seguiti nel corso</p> <p>Promozione dei progetti che hanno avuto una restituzione positiva sia alla primaria che alla secondaria volti a potenziare le abilità sociali: Comunità Generative, Cammino nelle tue scarpe, ed. sessuale, Ap&Ap, Donna Chiama Donna, sportello ascolto anche calato nelle classi</p> <p>Finanziamento intervento di una psicologa esterna per attuare percorsi legati all'emozione e all'affettività per le classi quarte e quinte della primaria</p> <p>Percorsi formativi relativi alla risoluzione dei conflitti con il coinvolgimento dei genitori; (AP&Ap Formazione genitori rispetto ai giochi online)</p> <p>Proposte di formazione per l'Istituto per a.s. 22/23: 1 h per tutti i docenti neo giunti nell'istituto su bullismo e cyberbullismo (normative e protocolli) - ottobre / novembre; 2 h di formazione facoltativa per primaria e secondaria in linea con la formazione iniziata in quest'anno scolastico.</p> <p>Ed.all'affettività: percorso delle emozioni in prima, alle relazioni in seconda, sessuale in terza.</p>
<p>Valorizzazione delle risorse esistenti</p>	<p>Organizzazione degli spazi scolastici per supportare gli alunni iperattivi o con problematiche particolari (Primaria e secondaria);</p>

	<p>Valorizzazione dei doposcuola Pimpa per i ragazzi come spazio educativo e opportunità di socializzazione, Legger-mente (Lagorà di Laghetto) per recuperare gli alunni con BES e DSA, Tangram contro la dispersione scolastica.</p>
<p>Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative</p>	<p>Partecipazione a GLI per condivisione e approvazione documenti.</p> <p>Collaborazione con il comitato dei genitori su aspetti di prevenzione al disagio, alle dipendenze e promozione dell'inclusione. Partecipazione gruppo genitori GLI per la condivisione di un progetto educativo e di miglioramento del modo di stare e fare scuola per rispondere alle nuove esigenze post Covid.</p> <p>Ascolto e collaborazione con le famiglie dei degenti (Scuola in Ospedale).</p> <p>Gestione dei contatti con le scuole di appartenenza degli alunni ricoverati (Scuola in Ospedale).</p> <p>Coordinamento con il personale sanitario (Scuola in Ospedale).</p>

Elaborato dal GLI Gruppo di Lavoro per l'Inclusione degli alunni con disabilità in data 01/06/2023

Approvato dal Collegio Docenti in data 28/06/2023

EVENTUALI ALLEGATI

-Protocollo di prevenzione e contrasto al bullismo e al cyberbullismo dell'Istituto aggiornato nella parte relativa alla normativa di riferimento della Legge 29 del 2017 n. 71