

Istituto Comprensivo 8 - Vicenza  
**Curricolo verticale di Istituto**  
**Educazione Civica**

TRAGUARDI			
NUCLEO TEMATICO	SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA 1°
<b>COSTITUZIONE</b> diritto, legalità, solidarietà	<b>Sviluppa il senso di identità personale</b> percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato, riconoscendo esigenze e sentimenti altrui, cogliendo affinità e differenze	<b>Ha cura e rispetto di sé'</b>	<b>Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita corretto</b>
	<b>Comprende regole</b> quotidiane di convivenza sociale e le mette in pratica nel rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere con una prima conoscenza dei fenomeni culturali.	<b>Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende il significato delle regole per la convivenza civile</li> <li>• Attiva in maniera autonoma comportamenti positivi essenziali alla relazione con coetanei, adulti e ambiente in cui vive</li> <li>• E' disponibile verso gli altri e riconosce la diversità come una risorsa</li> </ul>	<b>È consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale</b>  Interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche sempre rispettose delle idee degli altri;
		Riconosce e rispetta i valori sanciti e tutelati nella Costituzione in situazioni concrete/vissute	Comprende il concetto di Stato, Regione, Comune e conosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti con i cittadini e i principi sanciti nella Costituzione
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b> ed. ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei	Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con altri, rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale	Osserva comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni.

	loro cambiamenti, manifestando curiosità e interesse e rispetto per forme di vita e beni comuni	<p>Conosce i principali beni artistico culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia</p> <p>Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla conoscenza di sé (ed fisica primaria)</p>	<p>Osserva, legge, analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.</p> <p>Riconosce, ricerca e applica a se stesso comportamenti di promozione dello "star bene" in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione</p> <p>Rispetta criteri base di sicurezza per sé e per gli altri (ed. Fisica)</p>
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	<p><b>Esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie.</b></p> <p>Utilizza le nuove tecnologie per giocare, acquisire informazioni, con la supervisione dell'insegnante</p>	<p><b>Usa con responsabilità le tecnologie in contesti comunicativi concreti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● per ricercare informazioni</li> <li>● per interagire con altre persone</li> <li>● come supporto alla creatività e soluzione di semplici problemi</li> </ul>	<p><b>Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● ricercare, produrre, elaborare dati e informazioni</li> <li>● interagire con altre persone</li> <li>● come supporto alla creatività e soluzione di problemi</li> </ul>

Istituto Comprensivo 8 - Vicenza  
**Curricolo verticale di Istituto**  
**Educazione Civica**

**SCUOLA DELL' INFANZIA**

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DI COMPETENZA	NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		ATTIVITÀ PROGETTI UDA	CAMPI DI ESPERIENZA
		Conoscenze	Abilità		
<i>Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato, riconoscendo esigenze e sentimenti altrui, cogliendo affinità e differenze</i>	<b>COSTITUZIONE diritto legalità solidarietà</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Regole fondamentali della convivenza</li> <li>• Regole della vita e del lavoro in classe</li> <li>• Significato delle regole</li> <li>• Usi e costumi del proprio territorio</li> <li>• Il movimento sicuro</li> <li>• I pericoli nell'ambiente e i comportamenti sicuri</li> <li>• Le regole dei giochi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Giocare in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini.</li> <li>• Saper aspettare dal momento della richiesta alla soddisfazione del bisogno.</li> <li>• Riflettere, confrontarsi, discutere con gli adulti e con gli altri bambini e cominciando a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta.</li> <li>• Manifestare il senso di appartenenza: riconoscere i compagni, le maestre, gli spazi, i materiali, i contesti</li> <li>• Accettare e gradualmente rispettare le regole, i ritmi, le turnazioni</li> <li>• Manifestare interesse per i membri del gruppo: ascoltare, prestare aiuto, interagire nella comunicazione, nel gioco, nel lavoro</li> <li>• Riconoscere nei compagni tempi e modalità diverse.</li> <li>• Scambiare giochi e materiali.</li> </ul>	<p><b>Progetti Ptof:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Feste per star bene</li> <li>- Accoglienza</li> <li>- Progetto Pace</li> </ul> <p><b>UdA IC8:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Uda accoglienza</li> <li>- Uda sul gioco</li> <li>- Uda convivenza</li> <li>- Uda sulle routine</li> <li>- Uda palestra</li> </ul>	<b>Il sé e l'altro</b>

<p><i>Comprende regole quotidiane di convivenza sociale e le mette in pratica nel rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere con una prima conoscenza dei fenomeni culturali.</i></p>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adeguare il proprio comportamento a seconda degli spazi e degli ambienti che gli sono familiari.</li> <li>• Vivere pienamente la propria corporeità, percependo il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola</li> <li>• Provare piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori,</li> <li>• Rispettare le regole nei giochi</li> </ul>		<p><b>Il corpo e il movimento</b></p>
<p><i>Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti, manifestando curiosità e interesse e rispetto per forme di vita e beni comuni</i></p>	<p><b>SVILUPPO SOSTENIBILE ed.ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Concetti temporali: prima dopo durante, concetti di successione, contemporaneità e durata.</li> <li>• Periodizzazioni :giorno notte, fasce della giornata, settimana, stagioni</li> <li>• Concetti spaziali e topologici ( vicino, lontano, sopra sotto, avanti indietro, destra sinistra..)</li> <li>• Regole per la sicurezza</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservare ed esplorare attraverso l'uso di tutti i sensi</li> <li>• Porre domande sulle cose e la natura</li> <li>• Individuare l'esistenza di problemi e della possibilità di affrontarli e risolverli</li> <li>• Utilizzare la manipolazione diretta sulla realtà come strumento d'indagine</li> <li>• Utilizzare un linguaggio appropriato per descrivere e rappresentare i fenomeni osservati</li> <li>• Controllare la forza del corpo, sa individuare potenziali rischi</li> <li>• Coordinarsi con altri nei giochi di gruppo rispettando la propria e altrui sicurezza</li> <li>• Attiva comportamenti corretti in caso di situazioni di rischio (terremoto, incendio, calamità naturale).</li> </ul>	<p><b>Progetti Ptof:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Progetto Scuola all'Aperto</li> <li>- Progetto sicurezza</li> </ul> <p><b>UdA IC8:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Uda scientifiche</li> <li>- Uda sulle stagioni</li> <li>- Uda sul rispetto ambientale</li> </ul>	<p><b>La conoscenza del mondo</b></p>

<p><i>Esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie.</i></p>	<p><b>CITTADINANZA DIGITALE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lessico "specifico" (fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali)</li> <li>• Simboli, mappe e percorsi</li> <li>• Il computer e i suoi usi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sperimentare prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media</li> <li>• Manifestare interesse per macchine e strumenti tecnologici, scoprendone le funzioni e i possibili usi.</li> <li>• Individuare l'esistenza di problemi e della possibilità di affrontarli e risolverli</li> </ul>	<p><b>Progetti Poft:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Code-week</li> <li>- Programma il futuro</li> <li>- Progetto scuola all'aperto</li> </ul> <p><b>UdA IC8:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Uda Lim</li> <li>- Uda Bee bot</li> </ul>	<p><b>I discorsi e le parole</b></p> <p><b>Immagini suoni e colori</b></p>
<p><i>Utilizza le nuove tecnologie per giocare, acquisire informazioni, con la supervisione dell'insegnante</i></p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Icone principali di software (Erickson)</li> <li>• Altri strumenti di comunicazione (audiovisivi)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare e aprire icone relative a comandi e cartelle.</li> <li>• Eseguire giochi ed esercizi tipo logico, linguistico, matematico, topologico, al computer</li> <li>• Realizzare elaborazioni grafiche</li> <li>• Visionare immagini, opere artistiche, documentari.</li> </ul>	<p><b>La conoscenza del mondo</b></p>	

# SCUOLA PRIMARIA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DI COMPETENZA	NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		ATTIVITÀ, PROGETTI UDA	DISCIPLINE
		Conoscenze	Abilità		
<p><i>Ha cura e rispetto di se'</i></p> <p><i>Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Comprende il significato delle regole per la convivenza civile</i></li> <li>• <i>Attiva in maniera autonoma comportamenti positivi essenziali alla relazione con coetanei, adulti e ambiente in cui vive</i></li> <li>• <i>E' disponibile verso gli altri e riconosce la diversità come una risorsa</i></li> </ul>	<p><b>COSTITUZIONE diritto, legalità solidarietà</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Regole comunità scolastica (mensa, classe, giardino, palestra, patto di corresponsabilità..)</li> <li>• Regole nei diversi ambienti della vita quotidiana (strada, negozi, casa..)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere le proprie potenzialità e i propri limiti per imparare a gestirli</li> <li>• Mettere in atto comportamenti di autocontrollo anche di fronte a crisi, insuccessi, frustrazioni</li> <li>• Organizzare i propri impegni scolastici</li> <li>• Definire diritti/doveri all'interno dei contesti vissuti</li> <li>• Partecipare a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari</li> <li>• Rispettare punti di vista diversi</li> <li>• Collaborare alla definizione delle regole di classe, di gioco e della comunità scolastica</li> <li>• Conoscere e rispettare le regole nei diversi ambienti della vita scolastica (scuola, giardino scolastico, mensa, ) ed extra-scolastica (strada, negozi, casa..)</li> <li>• Riconosce ruoli e funzioni diversi nella scuola, stabilendo le corrette relazioni con gli insegnanti, con gli operatori scolastici e tra compagni</li> <li>• Interagire efficacemente nel gruppo</li> <li>• Comprendere il proprio ruolo/assumere incarichi</li> <li>• Mettere in atto comportamenti di accoglienza e di aiuto reciproco</li> <li>• Partecipare con responsabilità ad eventi collettivi (Partecipare ad attività di gruppo)</li> </ul>	<p><b>Progetti Ptof</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Progetto Pace</li> <li>- Ed.affettività</li> <li>- Gioco e attività sportiva (fair play)</li> </ul> <p><b>Attività</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conversazioni e confronto collettivo</li> <li>- Assunzione di incarichi lavori di coppia/gruppo</li> <li>- Assemblee di classe</li> <li>- Co-costruzione di regole</li> <li>- Circle time</li> <li>- Iniziative solidali</li> </ul> <p><b>UdA IC8:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <a href="#">Un anno insieme cl1"</a></li> <li>- <a href="#">Stereotipi di genere"cl5</a></li> <li>- <a href="#">Insieme conviene (continuità 5<sup>a</sup>-1<sup>a</sup> secondaria)</a></li> </ul>	<p><b>Tutte</b></p>

<p><i>Riconosce e rispetta i valori sanciti e tutelati nella Costituzione in situazioni concrete/vissute</i></p>		<p>Una prima conoscenza della Costituzione:</p> <p><b>Principi fondamentali</b> in particolare  art 2: diritti inviolabili persona  art 3: pari dignità sociale  art 4: doveri di contribuire alla qualità della vita  art 8: libertà religiosa</p> <p><b>Diritti e doveri</b> in particolare:  art.13-21: varie forme di libertà tra cui fondamentale l'art 21 diritto alla libertà di parola.</p> <p><b>Organizzazione politica</b> (art.55-96)</p> <p>Riferimenti ad altri documenti nazionali e internazionali:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Carta dei diritti dell'infanzia e degli adolescenti</li> <li>• Dichiarazione universale dei diritti umani</li> <li>• Carta dei diritti del bambino in ospedale</li> <li>• Trattati Unione Europea</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere in fatti o situazioni la presenza o l'assenza dei valori fondamentali della Costituzione</li> <li>• Conoscere gli aspetti fondamentali della struttura politico-amministrativa dello Stato italiano...</li> <li>• Avere consapevolezza dei propri diritti e doveri legati ai vari ruoli ricoperti</li> <li>• Riflettere sui propri comportamenti collegandoli a regole collettivamente condivise o codificate.</li> <li>• Conoscere gli aspetti fondamentali della struttura politico-amministrativa dello stato italiano</li> <li>• Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente: <ul style="list-style-type: none"> <li>- confrontare tipologie diverse di organizzazione politica (es stato unitario/città stato);</li> <li>- confrontare tipologie diverse di governo (democrazia, oligarchia,monarchia..) <i>curr Storia 3-4-5)</i></li> </ul> </li> <li>• Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo</li> <li>• Conoscere i principali organi dell'Unione Europea</li> <li>• Mettere in atto comportamenti improntati al rispetto delle diversità personali, culturali, di genere</li> <li>• Confrontare i diversi punti di vista su uno stesso argomento espressi da fonti di diversa provenienza</li> <li>• Conoscere il significato dei simboli dell'identità nazionale (la bandiera, l'inno, le istituzioni) e delle identità regionali e locali.</li> </ul>	<p><b>Progetti Ptof:</b>  - Giornata della memoria  - Progetto Pace</p> <p><b>Attività</b>  - Conversazioni e confronto collettivo approcci attivi e collaborativi (lavoro di coppia/gruppo; laboratorio..)  - Dibattiti (stimolo all'argomentazione) su alcuni problemi  - Iniziative solidali:  - Donacibo  - Adozioni di una scuola a distanza</p> <p><b>UA ic8:</b>  - <a href="#">A braccia aperte. Storie di bambini viaggiatori</a></p>	<p><b>Tutte</b></p> <p><i>In particolare:</i>  <b>Italiano</b>  <b>Storia</b>  <b>IRC</b>  <b>Musica</b></p>
--	--	---	--	--	--

<p><i>Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con altri, rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale (Scienze)</i></p>	<p><b>SVILUPPO SOSTENIBILE ed.ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</b></p>	<p>Ed ambientale</p> <p><i>Art.9 tutela paesaggio e del patrimonio storico e artistico</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Avvalersi in modo corretto e costruttivo dei servizi del territorio (biblioteca, spazi pubblici...)</li> <li>● Individuare alcuni comportamenti corretti per la tutela del proprio ambiente di vita (<i>curr Scienze 1-2</i>)</li> <li>● Individuare e analizzare alcuni fattori che interagiscono nel determinare problemi ambientali (<i>curr Scienze 4-5</i>)</li> </ul>	<p><b>Progetti ptof:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Progetto ambiente</li> <li>- Uscite didattiche</li> </ul> <p><b>Attività</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Raccolta differenziata</li> <li>- Pulizia degli spazi esterni comuni</li> <li>- Laboratori riciclo materiali</li> <li>- Iniziative pratiche per la salvaguardia dell'ambiente</li> <li>- Conversazioni e confronto collettivo</li> <li>- Approcci attivi e collaborativi (lavoro di coppia/gruppo; laboratorio..)</li> <li>- Dibattiti (stimolo all'argomentazione) su alcuni problemi</li> </ul>	<p><b>Tutte</b></p> <p><i>In particolare:</i></p> <p><b>Scienze Geografia Arte e Immagine Inglese</b></p>
<p><i>Conosce i principali beni artistico culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia (Arte-primaria)</i></p>			<ul style="list-style-type: none"> <li>● Individuare comportamenti corretti per la tutela e salvaguardia dell'ambiente (<i>curr Scienze 4-5</i>)</li> <li>● Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale e propone soluzioni idonee (<i>curr geo-cl5</i>)</li> <li>● Riconoscere nel proprio territorio alcuni beni artistico culturali e manifestare rispetto per la loro salvaguardia (<i>currArte-4-5</i>)</li> </ul>	<p><b>UA ic8:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>L'orto cl.4</u></li> <li>- <u>V'è qualcosa nella primavera cl3</u></li> <li>- <u>Van Gogh tra musica e colore cl3</u></li> <li>- <u>Vincent Van Gogh cl.4</u></li> </ul>	



<p><i>Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla conoscenza di sé (ed fisicaprimary)</i></p>		<p>Ed salute</p> <p><i>Art.32 diritto alla salute</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere i principali comportamenti per salvaguardare la propria salute e igiene personale (<i>curr Scienze 1-2-3</i>)</li> <li>● Assumere comportamenti rispettosi dell'igiene, della salute e della sicurezza propria e altrui (<i>currEd Fisica 5</i>)</li> <li>● Comprendere i principi di una sana alimentazione (<i>curr Scienze</i>)</li> <li>● Comprendere il rapporto tra alimentazione e benessere (<i>currEd Fisica 5</i>)</li> <li>● Porsi degli obiettivi per effettuare dei cambiamenti nelle proprie abitudini alimentari e individuare strategie per attuarli (<i>currScienze 4-5</i>)</li> </ul>	<p><b>Progetti ptof:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Coraggio c'è Ric in ospedale con te</li> <li>- Ed. alimentare</li> <li>- Merenda fruttuosa</li> </ul> <p><b>UA IC8:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <a href="#">Merenda fruttuosa cl.2A</a></li> <li>- <a href="#">Merenda fruttuosa cl 2B</a></li> <li>- <a href="#">Mangia la frutta- cl2</a></li> <li>- <a href="#">Le buone abitudini alimentari -cl3</a></li> </ul>	<p><b>Tutte</b></p> <p><i>In particolare</i></p> <p><b>Ed Fisica</b></p> <p><b>Scienze</b></p> <p><b>Inglese</b></p>
		<p>Ed alla sicurezza</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Assumere comportamenti specifici adeguati di fronte a situazioni rischio (incendio, terremoto..)</li> </ul>	<p><b>Progetti ptof:</b></p> <p>Progetto sicurezza</p>	<p><b>Tutte</b></p>
<p><i>Usa con responsabilità le tecnologie in contesti comunicativi concreti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>per ricercare informazioni</i></li> <li>- <i>per interagire con altre persone</i></li> <li>- <i>come supporto alla creatività e soluzione di semplici problemi</i></li> </ul>	<p><b>CITTADINANZA DIGITALE</b></p>	<p>Lessico specifico</p> <p>Funzionamento dei dispositivi in uso</p> <p>Conoscenza delle applicazioni in uso e relative modalità di funzionamento (linguaggio interfaccia)</p> <p>Norme di comportamento in rete</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Distinguere i diversi device a disposizione e utilizzarli correttamente</li> <li>● Conoscere il funzionamento di un motore di ricerca e applicare, con la guida dell'ins.te, alcune semplici procedure per rendere la ricerca più efficace</li> <li>● Iniziare a discernere l'attendibilità delle fonti documentali</li> <li>● Riconoscere e descrivere alcuni rischi relativi alla navigazione in rete</li> <li>● Riconoscere la necessità di modulare i propri tempi tra utilizzo degli schermi digitali e altre attività</li> <li>● Gestire materiali presentati su piattaforme dedicate alla didattica</li> <li>● Saper interagire correttamente su tali piattaforme con interventi e comunicazioni pertinenti e rispettose di insegnanti e compagni</li> </ul>	<p><b>Progetti ptof:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- European code-week</li> </ul> <p><b>Attività:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Scrittura collaborativa (Gdoc)</li> <li>- Lavori di gruppo a distanza</li> <li>- Cooperative-learning con GSuite</li> </ul> <p><b>Attività Unplugged:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Giochi di movimento sul tappeto a scacchiera; movimento di giocattoli /oggetti sulle scacchiere</li> </ul> <p><b>Attività di robotica educativa:</b></p>	<p><b>Tutte</b></p> <p><i>In particolare</i></p> <p><b>Tecnologia</b></p>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interagire attraverso l'impiego di dispositivi digitali ed applicazioni (e-mail, blog...)</li> <li>• Usare le tecnologie e i media per lavori in gruppo</li> <li>• Saper utilizzare gli appositi strumenti idonei a tecniche di rappresentazione o di coding (curr Tecnologia 4-5)</li> </ul>	- Costruzione di semplici algoritmi per far muovere BeeBot  <b>UdA IC8:</b> <u><a href="#">-Internetopoli (cl.4-5)</a></u>	
--	--	--	--	---	--

## RIPARTIZIONE ORARIA

		classe 1	classe 2	classe 3	classe 4	classe 5
<b>COSTITUZIONE</b>	Le regole della comunità scolastica/ vita quotidiana	10	10	4	4	4
	Costituzione			3	3	3
	Altre fonti nazionali e internazionali	2	2	2	2	2
	Giornata della memoria	2	2	2	2	2
	Ed. alla Pace	4	4	4	4	4
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b>	Educazione ambientale	4	4	4	4	4
	Tutela del patrimonio culturale			2	2	2
	Educazione alla salute e al benessere	5	5	5	5	5
	Educazione alla sicurezza	3	3	3	3	3
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>		3	3	4	4	4
TOTALE ANNUO		33	33	33	33	33

Posto l'obbligo di svolgere almeno 33 ore annue di Educazione Civica, la loro distribuzione nelle tre tematiche previste può essere flessibile. Sarà compito di ogni team organizzare e rendicontare, a fine anno, l'effettiva ripartizione oraria.

# SCUOLA SECONDARIA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DI COMPETENZA	NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		ATTIVITÀ, PROGETTI UDA	DISCIPLINE
		Conoscenze	Abilità		
<p><i>Consapevolezza di sé'</i></p> <p><i>Ha cura e rispetto di sé' e degli altri come presupposto di uno stile di vita corretto:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>E' consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale.</i></li> <li>- <i>Interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche sempre rispettose delle idee degli altri;</i></li> </ul>	<p><b>COSTITUZIONE diritto legalità solidarietà</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Regole comunità scolastica ( classe, palestra, patto di corresponsabilità, regolamento...)</li> <li>● Regole nei diversi ambienti della vita quotidiana (ed.stradale, regole covid...)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Avere consapevolezza delle proprie risorse e dei propri limiti</li> <li>● Saper gestire e superare i propri limiti</li> <li>● Saper gestire comportamenti preventivi di fronte a situazioni di rischio</li> <li>● Definire diritti/doveri all'interno dei contesti vissuti</li> <li>● Collaborare nella definizione delle regole di classe e della scuola</li> <li>● Dare il proprio contributo al miglioramento dell'ambiente scolastico</li> <li>● Intervenire in modo propositivo e costruttivo in tutte le situazioni comunicative.</li> <li>● Cogliere in una discussione le posizioni espresse dai compagni ed esprimere le proprie opinioni in modo chiaro e pertinente.</li> <li>● Utilizzare il dialogo per apprendere informazioni ed per elaborare opinioni su problemi riguardanti vari ambiti storico culturali</li> <li>● Usare le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente.</li> </ul>	<p><b>Progetti Ptof</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Educazione alla Pace e alla legalità</li> <li>- Giornata internazionale per l'eliminazione della discriminazione razziale</li> <li>- Giornata della Memoria</li> <li>- Giornata del Ricordo</li> <li>- Gioco e attività sportiva (fair play)</li> <li>- Progetto Ap&amp;Ap</li> </ul> <p><b>Attività</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dialoghi, lavori di gruppo, assemblee di classe</li> <li>- Gruppi di lavoro, con o senza la guida dell'insegnante, con il supporto di griglie o richieste precise</li> <li>- Ruolo del rappresentante di classe degli studente, esercizio di democrazia.</li> <li>- Riflessioni su tematiche di attualità in situazioni di apprendimento con la guida dell'insegnante e in situazioni laboratoriali (incontro con l'autore, esperienze teatrali, assemblee di classe).</li> </ul>	<p><b>Tutte</b></p> <p><i>In particolare</i></p> <p><b>Italiano</b></p> <p><b>Inglese</b></p> <p><b>Francese</b></p> <p><b>Spagnolo</b></p> <p><b>IRC</b></p>

<p><i>Comprende il concetto di Stato, Regione, Comune e conosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti con i cittadini e i principi sanciti nella Costituzione</i></p>		<p><b>La Costituzione Principi fondamentali</b> in particolare  art 2: diritti inviolabili persona  art 3: pari dignità sociale  art 4: doveri di contribuire alla qualità della vita  art 8: libertà religiosa</p> <p><b>Diritti e doveri</b> in particolare:  art.13-21: varie forme di libertà tra cui fondamentale l'art 21 diritto alla libertà di parola.</p> <p><b>Organizzazione sociale</b> (artt.35-54) <b>e politica</b> (art.55-96)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Usare le conoscenze e le abilità per capire i problemi del mondo contemporaneo</li> <li>● Comprendere aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana dalle forme di insediamento e di potere medievali alla formazione dello stato unitario fino alla nascita della Repubblica,</li> <li>● Collocare la storia locale in relazione con la storia italiana, europea, mondiale.</li> <li>● Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali.</li> <li>● Usare le conoscenze per comprendere i fenomeni legati alla legalità</li> <li>● Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi interculturali e di convivenza civile.</li> <li>● Mettere in atto comportamenti improntati al rispetto delle diversità personali, culturali, di genere,</li> <li>● Riconoscere il significato dei simboli dell'identità nazionale (Bandiera, Inno, emblema)</li> </ul>	<p><b>UdA IC8:</b>  - <u>Insieme conviene (continuità 5<sup>a</sup>-1<sup>a</sup> secondaria)</u>  - <u>Showing empathy</u>  - <u>Developing self-awareness</u>  - <u>Eravamo come naufraghi</u>  - <u>Diritti e popoli</u>  - <u>Diritti dei bambini</u>  <u>Children's rights</u>  - <u>Muri e popoli oppressi</u>  -</p>	<p><b>Storia, Geografia Tecnologia IRC</b></p>
<p><i>Osserva, legge, analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche</i></p> <p><i>Osserva comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della</i></p>	<p><b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b></p>	<p>Ed ambientale</p> <p><i>Art.9 tutela paesaggio e del patrimonio storico e artistico</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione (curr Geo secondaria)</li> <li>● Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale, europea e mondiale (curr Geo secondaria)</li> <li>● Riconoscere gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio essere</li> </ul>	<p><b>Progetti Ptof</b>  - Progetto scuole sostenibili  - Ed.alla sicurezza  - Ap&amp;Ap  - M'illumino di meno</p> <p><b>Attività</b>  - Discussione, dialogo di gruppo e di classe  - Cooperative learning  - Laboratorio di geo-storia</p>	<p><b>Tutte</b></p> <p><i>In particolare:</i>  <b>Geografia Scienze Ed. Fisica Arte e immagine Inglese Tecnologia</b></p>

<p>salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.</p>			<p>sensibile ai problemi della sua tutela e conservazione (Arte-secondaria)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Comprendere e valorizzare il patrimonio artistico inteso come testimonianza delle diverse culture (curr.Arte e Immagine_secondaria)</li> <li>● Riconoscere nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli i in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.(Curr.Geografia)</li> <li>● Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani, europei e mondiali, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo. (<i>geostoria</i>)</li> <li>● Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione.( Geografia)</li> <li>● Essere consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso a esse. (<i>scienze secondaria</i>)</li> <li>● Adottare modi di vita ecologicamente responsabili. (<i>scienze.secondaria</i>)</li> <li>● Avere una visione della complessità del sistema dei viventi e della loro evoluzione nel tempo; riconoscere nella loro diversità i bisogni fondamentali di animali e piante e i modi per soddisfarli negli specifici contesti ambientali. (<i>secondaria-scienze</i>)</li> <li>● Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici</li> <li>● Assumere comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili (IND.Naz.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Esperienze multimediali (es: cicli di cineforum, conferenze,incontro con l'autore)</li> <li>- laboratori di geografia e scienze</li> <li>- Tecnologia: calcolo dell'impronta ambientale</li> </ul> <p><b>UdA IC8:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>Sostenibilità</u> <u>Safe sustainable food</u></li> <li>- Attenti al lupo <u>1</u> <u>2</u></li> <li>- <u>Alla ricerca delle mura di Vicenza</u></li> <li>- <u>Cattura le mura</u></li> <li>- <u>Green transport</u></li> </ul>	
---	--	--	---	--	--

<p><i>Riconosce, ricerca e applica a se stesso comportamenti di promozione dello "star bene" in ordine ad un sano stile di vita e alla prevenzione</i></p> <p><i>Rispetta criteri base di sicurezza per sé e per gli altri</i></p>		<p>Ed salute</p> <p><i>Art.32 diritto alla salute</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apprendere una gestione corretta del proprio corpo; affrontare i cambiamenti fisici legati all'adolescenza in modo equilibrato; valutare lo stato di benessere e di malessere che può derivare dalle alterazioni indotte da: cattiva alimentazione, fumo, droga e alcool (cl2-3_scienze_secondaria)</li> <li>• Conoscere le norme generali per la prevenzione degli infortuni, per l'assistenza e alcuni elementi di primo soccorso</li> <li>• Sapersi rapportare con persone e ambiente anche applicando alcune tecniche di assistenza ed elementi di primo soccorso</li> <li>• Conoscere i principi fondamentali di una corretta alimentazione, di igiene personale ed avere le prime informazioni sulle sostanze che inducono dipendenza e sui loro effetti negativi</li> <li>• Curare alimentazione e igiene personale ed operare scelte di vita sana</li> <li>• Conoscere le modalità mediante le quali l'attività fisica contribuisce al mantenimento di salute e benessere (<i>currEdFisica</i>)</li> </ul>	<p><b>Progetti ptof</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Progetto sportivo: educazione fisica, salute e benessere</li> <li>- Pause attive</li> <li>- Educazione alimentare</li> </ul> <p><b>UdA IC8:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <a href="#">Farmaci questi sconosciuti</a></li> <li>- <a href="#">Muoversi in sicurezza</a></li> <li>- <a href="#">Food Safety</a></li> </ul>	<p><b>Tutte</b></p> <p><i>In particolare</i> <b>Scienze</b> <b>Ed. Fisica</b></p>
		<p>Ed. alla sicurezza</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Assumere comportamenti specifici adeguati di fronte a situazioni rischio</li> </ul>	<p><b>Progetti ptof</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Progetto sicurezza</li> </ul>	<p><b>Tutte</b></p> <p><i>In particolare</i> <b>Italiano</b></p>
<p><i>Ascolta e comprende testi di vario tipo diretti o trasmessi dai media, riconoscendone la fonte, il tema le informazioni e</i></p>	<p><b>CITTADINANZA DIGITALE</b></p>	<p>Navigazione sicura:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Privacy e tutela del dato</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ascoltare testi, anche trasmessi dai media, riconoscere la fonte, individuare lo scopo, (l'argomento e le informazioni principali e il punto di vista</li> </ul>	<p><b>Progetti del POF</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- RoboticOtto</li> <li>- La settimana del codice"</li> </ul>	<p><b>Tutte</b></p>

<p>la loro gerarchia, l'intenzione dell'emittente.</p> <p>Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ricercare, produrre, elaborare dati e informazioni</li> <li>- interagire con altre persone</li> <li>- come supporto alla creatività e soluzione di problemi (cert. Competenze secondaria))</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Rischi collegati alla sicurezza dei siti internet</li> </ul>	<p>dell'emittente.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Costruire , sulla base di quanto letto, testi o presentazioni con l'utilizzo di testi tradizionali o informatici.</li> <li>● Essere in grado di discernere l'attendibilità delle fonti documentali e di utilizzarle opportunamente, (soprattutto quelle digitali), in un'ottica di supporto rispetto alla propria tesi/punto di vista in dibattiti/argomentazioni.</li> <li>● Riconoscere e descrivere alcuni rischi relativi alla navigazione in rete e adottare comportamenti preventivi rispetto ad una dipendenza da schermo</li> <li>● Conoscere e saper applicare norme di comportamento per l'interazione in rete/ virtuale e mettere in atto comportamenti a tutela della propria e altrui privacy</li> <li>● Gestire materiali presenti su piattaforme legate alla didattica</li> <li>● Saper interagire correttamente su tali piattaforme con interventi e comunicazioni pertinenti con insegnanti e compagni</li> <li>● Saper utilizzare gli appositi strumenti idonei a tecniche di rappresentazione o di coding</li> </ul>	<p><b>Attività</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Decodifica, messaggi, situazioni, video, documenti, anche attraverso la classe capovolta. Transcodifica.</li> <li>- Prevenzione al bullismo e cyberbullismo</li> <li>- Rielaborazione di esperienze personali e sollecitazioni culturali esterne o di esterni.</li> <li>- Laboratori di gruppo sulle google suite</li> </ul> <p><b>UdA IC8:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <a href="#">-Online Safety (Inglese)</a></li> <li>- <a href="#">Safer internet</a></li> <li>- <a href="#">Rings of responsibility</a></li> </ul>	<p><i>In particolare</i></p> <p><b>Italiano</b>  <b>Inglese</b>  <b>Francese</b>  <b>Spagnolo</b>  <b>Matematica</b>  <b>Inglese</b>  <b>Tecnologia</b>  <b>Scienze</b></p>
--	--	---	--	---	---

## RIPARTIZIONE ORARIA

		classe 1	classe 2	classe 3
<b>ITALIANO</b>	Regolamento, patto di corresponsabilità, protocollo sicurezza, assemblee di classe, dinamiche relazionali, bullismo	6	6	6
<b>STORIA</b>	Costituzione, giornata della memoria, giornata del ricordo, progetto pace, argomenti specifici della disciplina	2	2	2

<b>GEOGRAFIA</b>	Argomenti specifici della disciplina, ed. ambientale	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>SCIENZE - MATEMATICA</b>	Regolamenti , progetto "M'illumino di meno", code-week, robotica educativa,uso chromebook, sostenibilità ambientale,argomenti specifici disciplina	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
<b>TECNOLOGIA</b>	Argomenti specifici della disciplina, ambiente,sostenibilità, informatica	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
<b>INGLESE</b>	Obiettivi specifici della disciplina relativi alla comunicazione, UdA disciplinari su cyberbullismo e ambiente	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
<b>SPAGNOLO</b>	Obiettivi specifici della disciplina relativi alla comunicazione, UdA disciplinari	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>MUSICA</b>	Argomenti specifici della disciplina	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>ARTE</b>	Argomenti specifici della disciplina	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>RELIGIONE</b>	Tolleranza, relazioni,bullismo	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>ED. FISICA</b>	Regolamento palestra,benessere, relazioni, regole	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
<b>TOTALE ANNUO</b>		<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>